

週次	課程內容	指定閱讀
第 1 週		
課程進行	(1) 智慧財產權宣導 (2) 課程簡介：課程設計、課程目標、課程要求、課程進行方式 (3) TA 介紹與工作說明 (4) 課程分組（七人一組） (5) 導論：西人東來、天朝的世界觀、馬戛爾尼使華、鴉片戰爭	郭廷以，《近代中國史綱》第一章〈世變前的中國與西方〉，頁 45-86、第二章〈西力衝擊〉（上），頁 45-86；丘爲君、張運宗，《走入近代中國》第一章〈門口的陌生人—近代變局與自強運動〉，頁 1-36。
TA 角色	(1) 協助學生分組、確立分組名單 (2) 引導學生熟悉教學網站、引介學生認識使用中央研究院近代史研究所的近代史數位資料庫—《新民說》 (3) 培養小組建立默契	
課後作業	筆記整理、第二週課程預習、教學網站登入、梁啟超相關網站瀏覽參訪	
第 2 週		
課程進行	(1) 晚清時局的觀察與分析：救亡圖存與強國強種 1 中國的自強運動 2 日本的明治維新 3 中日甲午戰爭 4 民族自救：改革與革命	郭廷以，《近代中國史綱》第三章〈甲午戰敗與中國分割（1885-1900）〉，頁 265-298；丘爲君、張運宗，《走入近代中國》第二章〈世界新景點—甲午戰爭與八國聯軍〉，頁 37-67、第三章〈變法改革與革命思潮〉，頁 69-94。
TA 角色	(1) 了解學生使用教學網站的實際情形 (2) 了解學生使用中央研究院近代史研究所的近代史數位資料庫—《新民說》的情形 (3) 培養小組建立默契與討論參與熱情	
課後作業	筆記整理、第三週課程預習、教學網站登入	

第 3 週		
課程進行	<p>(1) 梁啟超思想的演進與轉變</p> <p>1 傳統中尋求變革理念 (1890-1898)</p> <p>2 西方思想的涵泳與影響 (1899-1917)</p> <p>3 歐遊後的思想轉折 (1918-1929)</p> <p>4 傳統文化的重新體認</p> <p>(2) 第一次分組討論 (第二堂課)</p>	<p>張朋園,《梁啟超與清季革命》第二章〈言論界的驕子—從報章發售數字看梁啟超言論的影響〉,頁 183-233;</p> <p>王心美,《梁啟超思想之演進與轉變》第三章〈西方思想的涵泳與影響 (1899-1917)〉(節選導讀),頁 19-43;</p> <p>王心美,《梁啟超思想之演進與轉變》第六章〈結論〉,頁 85-88。</p>
TA 角色	<p>(1) 協助引導小組思考與討論 (第一次分組討論)</p> <p>第一次分組討論題目: 甲午戰敗,中國知識份子的體認與憂患為何?</p> <p>(2) 了解學生使用教學網站的實際情形</p> <p>(3) 了解學生使用中央研究院近代史研究所的近代史數位資料庫—《新民說》的情形</p> <p>(4) 培養小組建立默契與討論參與熱情</p>	
課後作業	筆記整理、第四週課程預習、登入教學網站討論與分享學習心得	
第 4 週		
課程進行	<p>《新民說》的創說背景與思想來源</p> <p>1 維新失敗,東渡日本</p> <p>2 淬厲其所本有而新之,採補其所本無而新之一儒學、明治維新思想、西方思想學者</p>	<p>黃克武,《一個被放棄的選擇:梁啟超調適思想之研究》第二章〈新民說的創作背景與影響〉,頁 41-60。</p>
TA 角色	<p>(1) 協助引導小組思考與討論 (第二次分組討論)</p> <p>第二次分組討論題目: 梁啟超何以成為思想言論界的驕子?</p>	

	(2) 考評學生登入教學網站討論與分享情形 (3) 培養小組建立默契與討論參與熱情	
課後作業	筆記整理、第五週課程預習、登入教學網站討論與分享學習心得	
第 5 週		
課程進行	(1) 《新民說》研讀與分析： 1 〈新民議〉《飲冰室文集》7 2 〈釋新民之義〉 3 〈論新民為今日中國第一急務〉 (2) 第三次分組討論（第二堂課）	《飲冰室文集》〈新民議〉； 《新民說》〈釋新民之義〉、 〈論新民為今日中國第一急務〉；蔡英文，《政治實踐與公共空間—漢娜·鄂蘭的政治思想》，第四章〈公共空間的開展〉（節選導讀），頁 75-121。
TA 角色	(1) 協助引導學生閱讀《新民說》文本 (2) 協助引導小組思考與討論（第三次分組討論） 第三次分組討論題目： 1 新民學說的目的為何？ 2 何謂新民？ (3) 考評學生登入教學網站討論與分享情形 (4) 培養小組建立默契與討論參與熱情	
課後作業	筆記整理、第七週課程預習、登入教學網站討論與分享學習心得	
第 6 週		
課程進行	《新民說》研讀與分析： 1 〈論公德〉 2 〈論私德〉	《新民說》〈論公德〉、〈論私德〉；張朋園，《梁啟超與清季革命》第四章〈新民、破壞、革命—梁啟超流亡日本前期的革命言論〉，頁 81-118；黃克武，《一個被放棄的選擇：梁啟超調適思

		想之研究》第三章〈目標：自我與羣體的關係〉，頁61-91。
TA 角色	(1) 協助引導學生閱讀《新民說》文本 (2) 協助了解學生閱讀文本的能力與困難 (3) 考評學生登入教學網站討論與分享情形	
課後作業	筆記整理、第八週課程預習、登入教學網站討論與分享學習心得、準備期中考試	
第 7 週		
課程進行	學者專家演講 演講題目：由梁啟超《新民說》來認識新公民的素養 演講人：陳正凡教授（擬聘） 國立臺灣師範大學科學教育中心博士後研究員、國立臺灣科技大學人文社會學科兼任助理教授	
TA 角色	(1) 引導學生筆記演講重點。 (2) 引導學生登入教學網站分享討論聆聽演講心得	
課後作業	演講筆記整理、演講心得撰寫、第八週課程預習、登入教學網站討論與分享學習心得、準備期中考試	
第 8 週		
課程進行	(1) 《新民說》研讀與分析：〈論權利思想〉 (2) 第四次分組討論（第二堂課）	《新民說》〈論權利思想〉
TA 角色	(1) 協助引導學生閱讀《新民說》文本 (2) 協助引導小組思考與討論（第四次分組討論） 第四次分組討論題目： 請從《新民說》〈論公德〉、〈論私德〉、〈論權利思想〉，思考個人與群體的關聯意義。 (3) 考評學生登入教學網站討論與分享情形	
課後作業	筆記整理、第十週課程預習、登入教學網站討論與分享學習心得、準備期中考試	

第 9 週	期中考試	
第 10 週		
課程進行	<p>(1) 期中試卷檢討</p> <p>(2) 《新民說》研讀與分析： 《新民說》〈論義務思想〉、〈論生利分利〉</p> <p>(3) 引導學生思考、決定學期報告題目</p> <p>(4) 第五次分組討論（第二堂課）</p>	《新民說》〈論義務思想〉、 〈論生利分利〉
TA 角色	<p>(1) 協助引導學生閱讀《新民說》文本</p> <p>(2) 協助引導小組思考與討論（第五次分組討論）</p> <p>第五次分組討論題目：</p> <p>1 請分析權利與義務的雙向對等關係。</p> <p>2 何謂生利之民與分利之民？與國家的命運有何關聯？</p> <p>(3) 考評學生登入教學網站討論與分享情形</p> <p>(4) 協助引導學生思考、決定學期報告題目</p>	
課後作業	筆記整理、第十二週課程預習、登入教學網站討論與分享學習心得、蒐集學期報告資料、閱讀所蒐集的資料	
第 11 週		
課程進行	<p>專家演講</p> <p>演講題目：從今日之眼光看梁啟超與其時代意義</p> <p>演講人：梁世佑老師</p> <p>國立清華大學歷史研究所博士候選人、大華技術學院通識教育中心兼任講師</p>	
TA 角色	<p>(1) 引導學生筆記演講重點。</p> <p>(2) 引導學生登入教學網站分享討論聆聽演講心得</p>	
課後作業	演講筆記整理、演講心得撰寫、第十二週課程預習、登入教學網站討論與分享學習心得	
第 12 週		

課程進行	(1) 說明學期報告的體例與格式 (2) 《新民說》研讀與分析： 〈論進取冒險〉、〈論毅力〉 (3) 第六次小組討論（第二堂課）	《新民說》〈論進取冒險〉、 〈論毅力〉
TA 角色	(1) 協助引導學生閱讀《新民說》文本 (2) 協助引導分組思考與討論（第六次分組討論） 第六次分組討論題目： 1 請分析《新民說》所言冒險進取精神的內涵特質。 2 《新民說》〈論毅力〉所推崇的理性精神是什麼？ (3) 考評學生登入教學網站討論與分享情形 (4) 彙整學生學期報告的題目 (5) 引導學生搜集學期報告資料	
課後作業	筆記整理、第十三週服務學習活動預備、登入教學網站討論與分享學習心得、蒐集學期報告資料	
第 13 週		
課程進行	課程分享，服務學習（赴培英國中服務學習） 分享學習主題： (1) 公德與私德的界定與關聯 (2) 如何成爲一個公德與私德兼具的好國民	
TA 角色	(1) 協助引導學生與培英國中學生互動交流 (2) 協助引導學生傳遞分享《新民說》〈論公德〉、〈論私德〉、〈論權利思想〉的理念意涵 (3) 考評學生服務學習參與程度與實際成效	
課後作業	筆記整理、第十四週服務學習活動預備、登入教學網站討論與分享學習心得、閱讀所蒐集之資料	
第 14 週		
課程進行	課程分享，服務學習（赴培英國中服務學習） 分享學習主題： (1) 生利之民與分利之民的意涵 (2) 如何成爲一個生利之民	

TA 角色	(1) 協助引導學生與培英國中學生互動交流 (2) 協助引導學生傳遞分享《新民說》〈論義務思想〉、〈論生利分利〉的理念意涵 (3) 考評學生服務學習參與程度與實際成效	
課後作業	服務學習心得撰寫、第十五週課程預習、登入教學網站討論與分享學習心得、構思學期報告的架構與內容	
第 15 週		
課程進行	(1) 《新民說》研讀與分析：《新民說》〈論進步〉、〈論合群〉 (2) 第七次分組討論（第二堂課）	《新民說》〈論進步〉、〈論合群〉
TA 角色	(1) 協助引導學生閱讀《新民說》文本 (2) 協助引導小組思考與討論（第七次分組討論） 第七次分組討論題目： 1 《新民說》〈論進步〉中為何倡言破壞主義的思想？ 2 請從《新民說》〈論合群〉檢視中國不合群的原因。 (3) 協助了解學生搜集學期報告資料的進度 (4) 考評學生登入教學網站討論與分享情形	
課後作業	筆記整理、第十五週服務學習活動預備、登入教學網站討論與分享學習心得、撰寫學期報告	
第 16 週		
課程進行	(1) 議題回顧思考 (2) 第八、九次分組討論（第一、二堂課）	井波陵一，〈啓蒙的方向—關於對梁啓超的評價〉收入《梁啓超·明治日本·西方》，頁 347-371。
TA 角色	(1) 引導學生議題回顧思考 (2) 協助引導小組思考與討論（第八與第九次分組討論） 第八次分組討論題目： 梁啓超〈自勵〉詩：「獻身甘作萬矢的，著論爲求百	

	<p>世師；誓起民權移舊俗，更研哲理牖新知。十年以後當思我，舉國猶狂欲語誰；世界無窮願無盡，海天寥廓立多時。」</p> <p>若從《新民說》來看，所謂「舊俗」與「新知」，所指為何？</p> <p>第九次分組討論題目：</p> <p>1《新民說》的時代意義為何？</p> <p>2 試界定梁啟超的歷史定位。</p> <p>(3) 協助了解學生撰寫學期報告之困難與進度</p> <p>(4) 考評學生登入教學網站討論與分享情形</p>	
課後作業	筆記整理、登入教學網站討論與分享學習心得、撰寫學期報告	
第 17 週		
課程進行	<p>(1) 第十次分組討論（第一堂課）</p> <p>(2) 課程總結</p> <p>(3) 繳交學期報告、隨即進行口頭報告</p>	
TA 角色	<p>(1) 引導小組思考與討論（第十次分組討論）</p> <p>第十次分組討論題目：</p> <p>修習本課程帶給你的收穫與啟發為何（歷史思維與視野、現實反思與體證）？</p> <p>(2) 引導學生進行口頭報告</p> <p>(3) 協助教師考評學生口頭報告</p> <p>(4) 考評學生登入教學網站討論與分享情形</p>	
課後作業	登入教學網站討論與分享學習心得、完成自我評估	
第 18 週		
課程進行	<p>(1) 學期報告（口頭報告）</p> <p>(2) 學期報告得失分析</p> <p>(3) 課程回顧與檢討</p>	

	(4) 心得分享	
TA 角色	(1) 協助教師考評學生口頭報告 (2) 協助課程回顧與檢討 (3) 協助引導學生表達心得感想 (4) 考評學生登入教學網站討論與分享情形	
課後作業	登入教學網站討論與分享學習心得、完成自我評估	