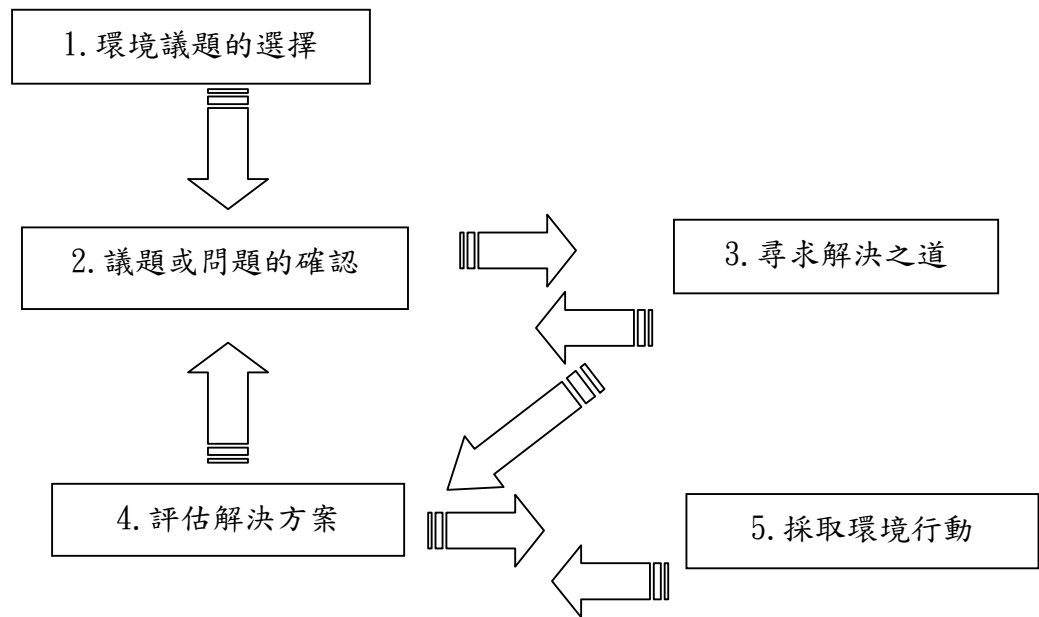


大華技術學院「防災與生活」、「科技永續環境」課程環境探索表格

組名：九芎湖參訪		
組員姓名與學號：		
班級：資工三忠	姓名：張家康	學號：496A020
班級：資工三忠	姓名：賴建辰	學號：496A059
班級：資工三忠	姓名：姬哲遠	學號：496A053
班級：資工三忠	姓名：甘旻爵	學號：496A064
班級：資工三忠	姓名：李沛峰	學號：496A023
班級：	姓名：	學號：
班級：	姓名：	學號：
班級：	姓名：	學號：
班級：	姓名：	學號：
班級：	姓名：	學號：
調查主題：九芎湖生態與環境		
調查地點：九芎湖		
預計調查時間(選擇利用一次星期四上課時間)：      月      日		
預計完成時間：      月      日		

## 附件（一）環境議題探索流程圖：



### 1. 環境議題的選擇

- 巡視校園
- 回顧一個月來校園發生的事情
- 訪談其他學生
- 訪談學校裡的老師或職員
- 訪談家長
- 腦力激盪
- 小組成員彼此討論、遊說。
- 確認關心的事
- 檢視議題的可行性：時間、利害關係、權益、複雜性、重要性。
- 小組成員達成共識。

### 2. 議題或問題的確認

- 問題是什麼？九芎湖生態與環境是議題還是問題？議題
- 什麼人牽涉在其中？  
同學和老師
- 它發生在哪裡？  
九芎湖
- 它為什麼會發生在這裡？
- 我們想解決什麼問題？  
**讓這個環境可以永續發展的經營下去**

- 為什麼要探索這個議題？真的有興趣嗎？  
因為九芎湖有許多去探討與學習的地方

### 3. 尋求解決之道

- 要以什麼為重點？  
環境
- 需要哪些資料？如何去蒐集？  
實地走訪
- 從各項資料中，看到了哪些關聯性？  
實地走訪可以更深入了解
- 我們可以做什麼樣的推測？
  
- 我們提出哪些解決的方案？  
如何使這個環境不遭受到破壞
- 行動的步驟為何？  
先實地參訪後再聽當地居名的講解

### 4. 評估解決方案

- 解決方案是基於什麼價值觀？  
生態保存及農業的經濟發展
- 牽涉到哪些利害關係？  
如何使更多的人到這裡觀光
- 我們預期看到什麼結果？  
九芎湖的演變開發後還是可以保存原本的自然 生態不要遭到破壞
  
- 過程中會遭遇什麼困難和限制？

環境生存-因為當今的社會，使得人類只為了貪圖利益

著想，所以對於關說會很難去解決以及破壞環境、亂

丟垃圾

- 需要哪些資源？執行的時機為何？

最主要還是當地的居民維護

- 有哪些替代方案？環境生存-當地居民及村長，防止一些只求利

益的商人，而破壞當地最原始的原貌

## 5. 採取環境行動

- 行動的進度如何掌握？

時間安排

- 如何分派工作？

尋找資料、資料彙整。

- 過程中哪裡需要調整？

時間安排

- 達到多少預定要做的事？

65%；因為資料準備不夠齊全

- 小組成員心得分享：有什麼感覺和收穫？

實際的參訪九芎湖環境與生態 感覺蠻新鮮的

- 需要再規劃什麼新的行動？

可以實際的去參訪九芎湖