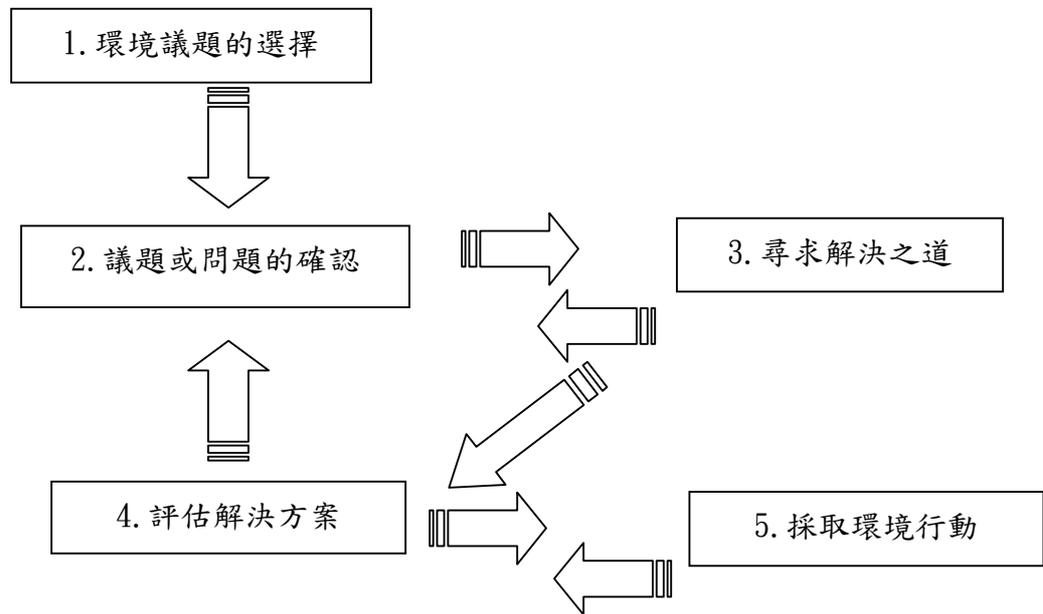


大華技術學院「防災與生活」、「科技永續環境」課程環境探索表格

組名：九芎湖參訪		
組員姓名與學號：		
班級：資工三忠	姓名：張家康	學號：496A020
班級：資工三忠	姓名：賴建辰	學號：496A059
班級：資工三忠	姓名：姬哲遠	學號：496A053
班級：資工三忠	姓名：甘旻爵	學號：496A064
班級：資工三忠	姓名：李沛峰	學號：496A023
班級：	姓名：	學號：
調查主題：九芎湖生態與環境		
調查地點：九芎湖		
預計調查時間(選擇利用一次星期四上課時間)： 月 日		
預計完成時間： 月 日		

附件（一）環境議題探索流程圖：



1. 環境議題的選擇

- 巡視校園
- 回顧一個月來校園發生的事情
- 訪談其他學生
- 訪談學校裡的老師或職員
- 訪談家長
- 腦力激盪
- 小組成員彼此討論、遊說。
- 確認關心的事
- 檢視議題的可行性：時間、利害關係、權益、複雜性、重要性。
- 小組成員達成共識。

2. 議題或問題的確認

- 問題是什麼？九芎湖生態與環境是議題還是問題？議題
- 什麼人牽涉在其中？
同學和老師
- 它發生在哪裡？
九芎湖
- 它為什麼會發生在這裡？
- 我們想解決什麼問題？
讓這個環境可以永續發展的經營下去

- 為什麼要探索這個議題？真的有興趣嗎？
因為九芎湖有許多去探討與學習的地方

3. 尋求解決之道

- 要以什麼為重點？
環境
- 需要哪些資料？如何去蒐集？
實地走訪
- 從各項資料中，看到了哪些關聯性？
實地走訪可以更深入了解
- 我們可以做什麼樣的推測？

- 我們提出哪些解決的方案？
如何使這個環境不遭受到破壞
- 行動的步驟為何？
先實地參訪後再聽當地居名的講解

4. 評估解決方案

- 解決方案是基於什麼價值觀？
生態保存及農業的經濟發展
- 牽涉到哪些利害關係？
如何使更多的人到這裡觀光
- 我們預期看到什麼結果？
九芎湖的演變開發後還是可以保存原本的自然 生態不要遭到破壞

- 過程中會遭遇什麼困難和限制？

環境生存-因為當今的社會，使得人類只為了貪圖利益

著想，所以對於關說會很難去解決以及破壞環境、亂

丟垃圾

- 需要哪些資源？執行的時機為何？

最主要還是當地的居民維護

- 有哪些替代方案？環境生存-當地居民及村長，防止一些只求利

益的商人，而破壞當地最原始的原貌

5. 採取環境行動

- 行動的進度如何掌握？

時間安排

- 如何分派工作？

尋找資料、資料彙整。

- 過程中哪裡需要調整？

時間安排

- 達到多少預定要做的事？

65%；因為資料準備不夠齊全

- 小組成員心得分享：有什麼感覺和收穫？

實際的參訪九芎湖環境與生態 感覺蠻新鮮的

- 需要再規劃什麼新的行動？

可以實際的去參訪九芎湖