



大華技術學院

通識課程

防災與生活

【環境生態探索手冊】

【DCM4000A】【選修】【2學分】

日間部-商學院-行銷與流通管理系

中華民國九十八年十二月制定

大華技術學院防災與生活通識課程

鹿寮坑「環境生態」探索

體驗主題

新竹縣芎林鄉華龍社區位於芎林鄉華龍村，早年「五華工業區」於附近設立，帶來地方繁榮，同時也對該社區環境造成某種程度的影響，直到近幾年高爾夫球場、陸上採石場申請興建，及鹿寮坑溪的土砂洪水氾濫，讓居民自發性的結合社區力量，關懷家園，防止潛在公害及環境災害發生，並建立社區整體環境營造，保存地方特色文化，發展休閒農業，績效良好，多次獲得政府獎勵，成為模範社區。

鹿寮坑社區環境保護的成功經驗，除可作為學習參訪的場所外，更可幫助學生進行環境體驗，探索自然生態環境，並進而關懷社區，藉服務、記錄學習過程，由學生自己發現存在於鹿寮坑地區的小故事，以文字記載下來，瞭解鹿寮坑的過去與現在，藉此尋找出可能未來社區活化發展所需的元素與方向。

執行方式

1. 於本次戶外教學開始前，要求學生分組、準備相機、調查表格，並瀏覽鹿寮坑社區、客家桐花季、環保社區、農村再生培根計畫網站。
2. 第一次參訪：時間 98 年 10 月 24 日上午 9 點 00 分到 4 點。參訪過程中，首先由該地區馮前村長安排於「鹿寮坑驛棧」參訪行程導覽(0.5 小時)，隨後走步道，沿途經過一些景點，看石爺石娘、走桐花步道、參觀鍾屋夥房，一路均由專家解說，包括生態步道、歷史古蹟、生態工法、農業休閒體驗、社區走訪等(1.5 小時)，回到「鹿寮坑驛棧」後進行分組討論，最後再與專家進行交流討論(0.5 小時)。
3. 學生撰寫環境生態探索表格，確認故事主題。
4. 參訪過程中，請馮前村長安排地方長者，由學生規劃主題，請長者們講述發生該主題在鹿寮坑的故事，事後再由學生整理資料，提出主題報告，並安排於 6 月 18 日發表。
5. 期末時將學生成果印製成冊，並放置於教學網站內。

執行內容

1. 專家講座：「鹿寮坑社區環境發展與防災」。
2. 專家講座：「農村再生計畫」。
3. 鹿寮坑生態步道、歷史古蹟、生態工法、農業休閒之體驗。
4. 分組討論：擬定社區故事議題或環境改善方案。
5. 與專家進行交流討論：確認故事議題、環境探索主題，及執行方式。
6. 製作體驗學習成果：記錄體驗的過程，故事分享及成果報告，並以文字、地圖、相片或影像等，編製體驗學習成果。

預期效益

1. 促使透過親身環保體驗，引發學生的環保實踐心，提昇學生主動關心環保事務並內化於心中，促使主動參與環保工作。
2. 培養學生環境知識的學習與創新。
3. 深化學校環境教育，培養學生環境探索的能力。
4. 建立學生問題/議題反應與分析解決之洞察能力。
5. 建立學生團隊精神意識與協作能力。
6. 建立學校與社區之服務網。



九芎湖地圖

大華技術學院「防災與生活」課程環境探索範本

組名：行三忠

組員姓名與學號：

班級：	行三忠	姓名：	范雯鈞	學號：	496F003
班級：	行三忠	姓名：	蘇雅欣	學號：	496F007
班級：	行三忠	姓名：	鄭晴文	學號：	496F014
班級：	行三忠	姓名：	蔡玕瑾	學號：	496F042
班級：	行三忠	姓名：	謝采諭	學號：	496F050

調查主題：

九芎湖-環境生態評估

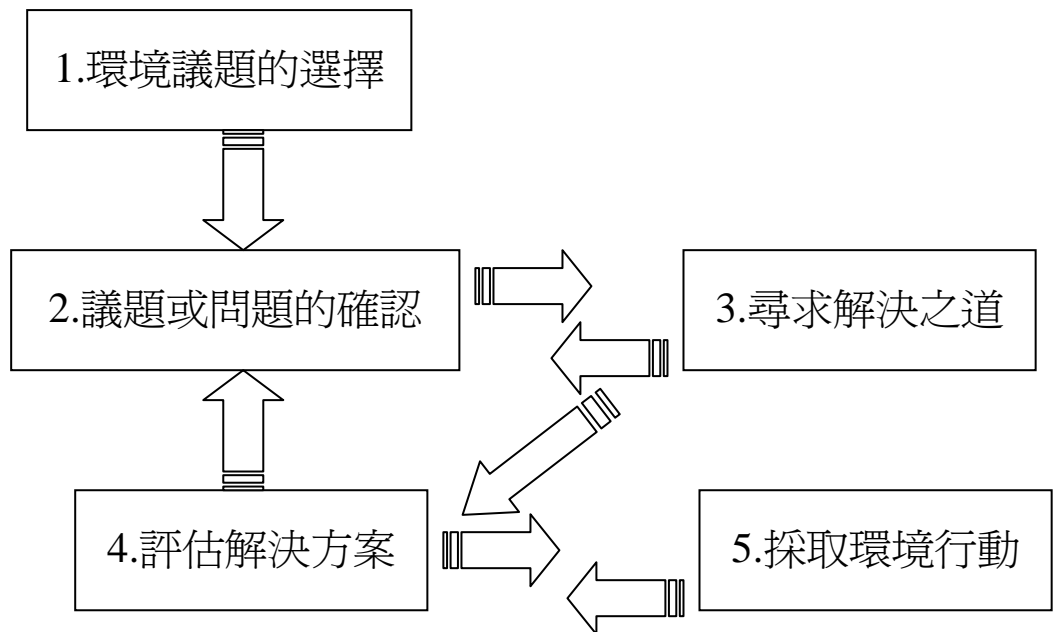
調查地點：

九芎湖

預計調查時間(選擇利用一次星期四上課時間)： 98年12月17日

預計完成時間： 98年12月30日

附件（一）環境議題探索流程圖：



1. 環境議題的選擇

- 巡視九穹廬
- 回顧一個月來當地發生的事情
- 訪談當地居民
- 訪談學校裡的老師或職員
- 腦力激盪
- 小組成員彼此討論、遊說。
- 檢視議題的利害關係、複雜性、重要性。
- 小組成員達成共識。

2. 議題或問題的確認

- 問題是什麼？是議題還是問題？
- 他為什麼會有這個傳說？
- 為什麼要探索這個議題？真的有興趣嗎？
- 我們想了解這些故事嗎？
- 為什麼最後會變成擺在路中間祭拜？

3. 尋求解決之道

- 需要哪些資料？如何去蒐集？
- 我們可以做什麼樣的想像？

- 我們提出哪些解決的方案？

4. 評估解決方案

- 過程中會遭遇什麼困難和限制？
- 需要哪些資源？執行的時機為何？

5. 採取環境行動

- 行動的進度如何掌握？
- 如何分派工作？
- 過程中哪裡需要調整？
- 達到多少預定要做的事？
- 小組成員心得分享：有什麼感覺和收穫？

附件（二）環境議題的選擇：

環境議題	可行性(低：× 中：▲高：★)				贊成票數
	關心度	重要性	複雜性	利害關係	
<u>1、道路安全性</u>	★	★	★	★	5
<u>2、排放廢氣</u>	★	★	★	★	5
<u>3、遊客製造垃圾</u>	★	★	▲	★	3
<u>4、保護昆蟲稀有動物</u>	★	★	▲	▲	4

經過大家充分的討論溝通之後，我們所決定探索的環境議題是：

→環境生態探討

我們選擇這個議題的原因是：

→因為現代人為的破壞及污染，導致台灣美麗的生態環境，嚴重的受到影響，很多大型遊覽車隨地停靠以及排放廢氣導致生態環境受到影響，使得附近居民都要吸入那些排放出來的廢棄物，影響居民的健康、植物的生長環境也被受危害。也因為這樣來觀光的遊客會購買一些路邊攤的食物不自覺得隨地亂丟垃圾、及菸蒂。

附件（三）環境行動計畫書：

環境行動計畫書
行動計畫名稱： <u>環境生態探討</u>
小組成員：行三忠 范雯鈞 蘇雅欣 鄭晴文 蔡玕瑾 謝采諭
伊、這項行動的主要目的是：
1、大型遊覽車隨地亂停，製造空氣污染，危害生態環境
2、路邊攤販遊客製造垃圾
3、獨角仙擅自販賣涉賭，違反動物保護法
二、議題或問題的確認
1.是問題還是議題？
→ 是一項值得討論的問題
2.發生在哪裡？
→ 九芎湖
3.為什麼發生在那裡？
→ 因為九芎湖生態還不錯，但遊客無意間破壞生態環境
4.有什麼人牽涉其中？
→ 九芎湖的居民、遊客
5.我們想要解決什麼問題？
→環境生態汙染
三、尋求解決之道
1.我們要以什麼為重點：
→保障環境生態污染是不受人為破壞
2.需要蒐集哪些資料：
→ 詢問九芎湖的大家長及當地居民了解生態環境
3.針對問題的解決，我們提出哪些方案(請條列式：1.2.3.....)：

① 加強遊客與村民的宣導
② 設立專用停車場，避免遊覽車亂停靠，造成空氣污染
③ 強制涉賭獨角仙，愛惜稀有昆蟲
4.我們所擬定的行動步驟(請條列式：1.2.3.....)：
① 我們採取大家的意見，團體行動
四、評估解決方案：
1.我們預期行動之後可以看到：(請條列式：1.2.3.....)
① 有專門停靠遊覽車的空地
② 在每個定點都設置一個垃圾桶，方便遊客丟垃圾
2. 進行這項行動時，會有什麼利害衝突？要如何處理？
不會有利害衝突，進行九芎湖生態環境維護，使得在地居民以及觀光遊客可以擁有更好的休閒觀光景點。我們現在擁有這麼美好的環境，大家應該要好好的來珍惜保護大自然。
3.我們需要哪些資源(人力、器材)？要如何取得？
① 人力：需要整組的組員一起討論與配合
② 器材：使用機車前往目的地
4.我們要利用什麼時間來進行？
① 課餘時間進行
② 假日時進行
5.過程中可能會遭遇到什麼困難？要如何克服？
① 遇到困難點：
由於各組員每個空餘時間都不一樣，很難得在同時間一起去探討九芎湖的生態環境
② 如何克服：
盡量挪出時間來探討九芎湖的生探環境，使大家共同完成這份報告

五、採取環境行動

行動進度與執行工作表			
日期	工作內容	負責人員	執行成果
12/17 (四) 13:00 ~ 14:20	1、大家實地去觀察九芎湖的生態環境	范雯鈞 蘇雅欣 鄭晴文 蔡玕瑾 謝采諭	良好的遊憩環境 良好的休閒空間 良好的觀光景點 良好的新鮮空氣 停車方便

六、行動結果總檢討
1.我們做得不錯的地方：
① 組員能夠分工合作、積極完成自己分內的工作內容
② 大家都可以在訂定的時間內完成
③ 組員能夠主動提出問題，進行探討
2.我們還需要加強的地方：
① 多關心生態環境得污染的問題
② 隨手做環保，不要讓這美麗的生態環境受到更多的汙染破壞
七、小組成員心得分享：
1.我們的心得和收穫：
很開心有這次參訪的機會，讓我接觸到新竹九芎湖的自然生態環境，也經由這次的生態環境調查，讓我們更了解生態環境對我們的重要性！希望以後還有更多機會，能參與類似的活動，讓我們更了解台灣的生態之美。
2.我們下次想要再規劃的行動是：
我們可以在學校提倡生態環境保護的重要性，利用學校網站的資源 p o 上宣傳廣告，讓大家都了解到生態環境維護的重要性，來使大家都有保護生態環境的觀念。